



**ANPE
ESIXE**

**REPOSICIÓN
das condicións
laborais perdidas**

**COMPENSACIÓN
polos esforzos
realizados e esixidos
ó profesorado**

**PORQUE NON
TÓDOLOS SINDICATOS
SON IGUAIS.**

Docentes como ti.

ANPE, o sindicato do
ensino público.
O defensor do profesor.

www.anpegalicia.com
www.docentescomoti.es
www.defensordelprofesor.es

ANPE-LUGO

XORNADAS DE ACCESO Á FUNCIÓN PÚBLICA. ORIENTACIÓN E ESTRATEXIAS.

DIRIXIDO A: Profesorado de todos os niveis.

DATAS: 7 e 8 de febreiro

MODALIDADE: Presencial

LUGAR: Salón de actos do Centro Cultural
"O Vello Cárcere"

Praza da Constitución s/n

HORAS: 10. Homologado pola Consellería de Educación,
Universidade e FP

HORARIO: Venres 7: 17- 21:30 h

Sábado 8: 9- 14:30h

RELATORES

MONTSERRAT FERNÁNDEZ GARCÍA

Mestra. Especialista en P.T. e E.P.

Licenciada en Psicopedagogía

Técnico superior en E. Infantil

Experta en Filoloxía Asturiana

Secretaria de Organización de ANPE Asturias

Colabora:



Homologa:



HORARIOS

VENRES 7

17.00 - 17.15. ENTREGA DE DOCUMENTACIÓN

17.15 – 17.30: PRESENTACIÓN

17:30- 19:30: SESIÓN 1:

- Proceso selectivo
- Como elaborar o meu temario
- Supostos prácticos
- Consellos útiles para o exame

19:30 – 20:00: DESCANSO

20.00 - 21.30: SESIÓN 2:

- Programación Didáctica: parte I

SÁBADO 8

09.00 – 11.30: SESIÓN 3:

- Programación Didáctica: parte II

11.30 – 12.00: DESCANSO

12.00 – 14:30: SESIÓN 3:

- Elaboración da unidade didáctica
- Como preparar a defensa e exposición da programación e da unidade didáctica

OBXECTIVOS PREVISTOS

Pódense distinguir os seguintes obxectivos:

- ✚ Coñecer as distintas partes da que forma parte o Sistema de Acceso á Función Pública docente.
- ✚ Coñecer as modificacións que a nova Lei Educativa LOMCE recolle en canto á organización educativa incorporándoas ás Programacións Didácticas.
- ✚ Secuenciar os pasos e apartados dos que debe constar un bo tema.
- ✚ Abordar o desenvolvemento de Supostos Prácticos e secuenciar os apartados dos que debe constar o desenvolvemento do suposto.
- ✚ Adquirir os coñecementos necesarios para elaborar os diferentes apartados da Programación Didáctica en base á nova Lei e á lexislación da CCAA na que o opositor se presenta.
- ✚ Coñecer as partes das que debe constar unha Unidade Didáctica modelo.
- ✚ Abordar con éxito a exposición e defensa da Programación e da Unidade Didáctica.
- ✚ Poñer en práctica os coñecementos adquiridos mediante a elaboración de diferentes apartados da programación e a resolución de supostos prácticos.

CONTIDOS

- I. Proceso selectivo
- II. Estratexias para a elaboración dos temas
- III. Como resolver con éxito supostos prácticos
- IV. Criterios de valoración dos tribunais
- V. Estratexias para elaborar a programación didáctica
- VI. Criterios de valoración dos tribunais
- VII. Estratexias para a elaboración de unidades didácticas
- VIII. Criterios de valoración dos tribunais
- IX. Como preparar a defensa e exposición da programación e a unidade didáctica
- X. Criterios de valoración dos tribunais

